

LESPLAN: POLAK METHODE



Onderwerp:	Toekomstbeelden en Handelingsperspectief
Lesdoelen:	- o Inzicht krijgen in welke beelden leerlingen hebben van de toekomst. - o Inzicht krijgen in welke mate leerlingen handelingsperspectief ervaren over de toekomst. - o Argumenteren met betrekking tot complexe thematiek. - o Reflecteren op gevoelens die naar boven komen met betrekking tot de toekomst en de discussie. “At its heart, the Polak Game introduces the central concept of images of the future and invites players to put up antennae; to pay closer attention to the ideas and sentiments circulating in their personal, organisational, and cultural imaginaries. Everyone tends to have a view on these questions even if they may not have thought much about them before.”
Oefeningen:	- o Oefening 1: Inleidende oefening - o Oefening 2: Polak Methode - o Reflectie
Totale tijd:	o 30 – 60 minuten (flexibel)

Inleidende oefening (oefening 1)

Inleiding van de toekomst:

- o Introduceer de activiteit als een leuke oefening waar leerlingen kennis maken met 'toekomst denken'. Vertel hen dat ze inzicht krijgen hoe zij zelf denken over hun toekomst en dat de manier hoe ze over de toekomst denken enorm belangrijk is voor hun eigen leven en hoe ze keuzes maken!
- o **Facilitator tip:** Zoals veel persoonlijke onderwerpen zullen komen in deze oefening, leerlingen hebben de neiging om zeer betrokken zijn bij de reflectie en discussie en voelen zich meer geïdentificeerd met de uitkomsten. Zorg ervoor dat u een veilige ruimte om deze dynamiek mogelijk te maken.

3 min.

Inleidende groepsdiscussie

We hebben het niet vaak over de toekomst en hoe we er over nadenken. Daarom is het belangrijk om het onderwerp langzaam te introduceren. De komende vragen kunnen helpen om het onderwerp in te leiden:

- o Wanneer ik aan de toekomst denk dan denk ik aan:
- o 'Als ik 50 ben, dan zou de ideale wereld er uit zien in 1 woord. (respect, liefdevol, duurzaam enz.)
- o Waar wil jij voor vechten om een in 2060 een betere toekomst te hebben?
- o Wat kun je zelf al doen om naar jouw ideale toekomst te komen? (handelingsperspectief)

Verdieping:

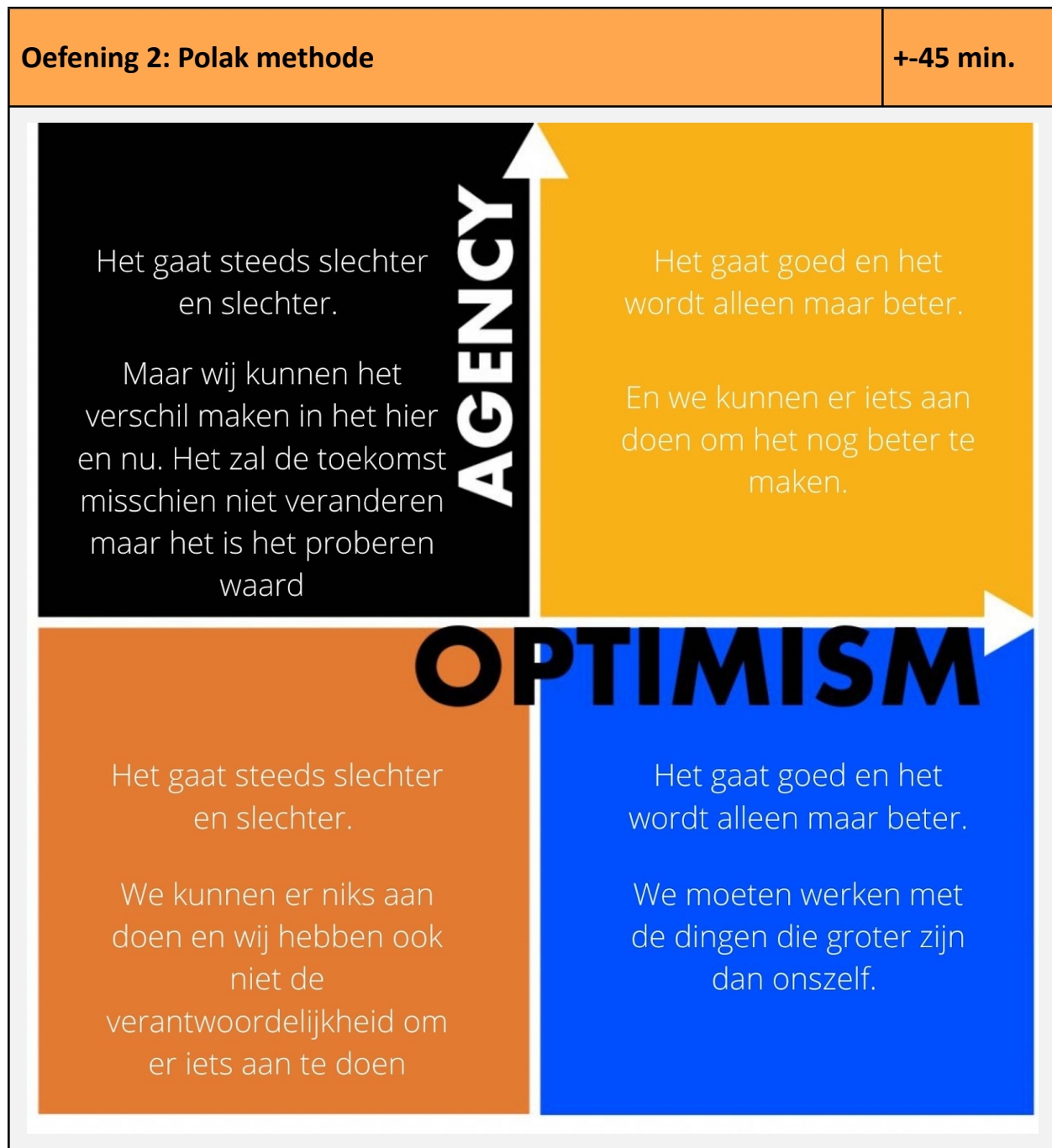
- o Vind je het makkelijk/lastig om een toekomst voor te stellen?
- o Als je over de toekomst nadenkt, wat voor gevoelens roept dit bij je op?
- o

"In a successful game, the facilitator finds ways to move out of the conversational spotlight as the group gathers its own momentum, and members assume more responsibility for negotiating understandings across multiple dimensions of difference." – Peter Hayward

10 min.

“The fundamental question, “where do you stand?” in relation to futures, as inspired by Fred Polak and crystallised by Peter Hayward, is one we should all consider. To approach it playfully, with good humour, curiosity, and compassion, is a great way to start.”

– Peter Hayward



Wat je krijgt:	- o Een beter begrip te krijgen hoe leerlingen zich verhouden met de toekomst - o Het begrip handelingsperspectief beter begrijpen - o Nieuwe vocabulair om over de toekomst te spreken
Wat je nodig hebt:	o Optioneel: tape om de assen op de grond af te zetten
	o Een
Materialen/ruimte:	- o Klaslokaal geschikt met voldoende ruimte voor elke student om om te bewegen door de klas - o Een ronde opstelling van stoelen voor de reflectie achteraf - o Creatieve instelling (in tegenstelling tot een formele instelling)
Online versie en digitale bronnen	o LET OP: Deze les kan ook online worden gedaan met behulp van Miro of Mural of een soortgelijke online white board. Hier zijn de visuele tools / boards: <i>Facilitator tip: Studenten kunnen een vereenvoudigde versie van deze doen, zelfs online! Studenten plaatsen zich in de quadrant door een online post it met hun naam/foto te plaatsen op de quadracht. De discussie kun je plaats laten vinden in kleine groepjes of klasikaal.</i>

Stap 1. Pessimistisch of optimistisch over de toekomst		3 min.
- o Zet alle stoelen aan de kant en maak doormiddel van tape een horizontale lijn en een verticale lijn in de vorm van een quadrant. - o Vraag de leerlingen op de horizontale lijn te gaan staan. - o Vraag dan de vraag: Hoe ervaar je de toekomst? Ben je optimistisch (Het gaat soms slecht maar de trend is dat het goed gaat en steeds beter wordt) of pessimistisch (het gaat soms goed maar over het algemeen gaat het steeds slechter en slechter.) - o Vraag de leerlingen zich te verplaatsen op de horizontale lijn op basis van hun antwoord.	Mogelijk script: Ik heb een vraag voor jullie, en ik zal je vragen deze te beantwoorden door te bewegen. De vraag gaat over jullie verwachtingen voor de toekomst. Als je nadenkt over een generatie na jullie, zeg 25 jaar vanaf vandaag, verwacht je dan dat de wereld beter zal zijn dan die waarin we leven - beter zoals door jou gedefinieerd - of stel je je voor dat het erger is? Als je optimistisch bent in je verwachtingen over hoe de wereld er in 2046 [vanaf 2021] uit zal zien, dan moet je, als ik zeg "go", naar rechts stappen, en hoe sterker dat gevoel is, hoe verder je moet stappen. Als je aan de andere kant pessimistisch of twijfelachtig bent over de verwachtingen van de toestand van de wereld in 2046, stap dan naar links als ik zeg "go", en nogmaals, hoe sterker u zich zo voelt, hoe verder je moet bewegen . Er is hier een subjectief oordeel in het spel, en dat is prima - dat is wat we willen. GO! Beweeg zo ver naar rechts of links als je wilt.	

Stap 2. Veel handelingsperspectief of weinig handelingsperspectief		3 min.
- o Vraag ze vervolgens om ze zich deze keer om zich te bewegen op de verticale lijn (ze blijven op dezelfde hoogte staan op de horizontale lijn) - o Vraag ze hoeveel invloed ze denken te hebben op de toekomst op een globaal niveau. Heb invloed op hoe de toekomst zich manifesteerd/ontrafeld? - o *Op dit moment wordt er nog geen discussie gevoerd over welke argumenten leerlingen hebben. Wel	Mogelijk script: Nu heb ik nog een vraag voor jullie, en het gaat over je handelingsperspectief; jouw persoonlijke vermogen om veranderingen op mondiaal niveau in de komende 25 jaar te beïnvloeden, in richtingen die jij persoonlijk als positief beschouwt. Als je het gevoel hebt dat je invloed hebt en de wereld kunt vormen, stap dan naar achteren als ik 'go' zeg, en hoe sterker je dat voelt, hoe verder je mag gaan. Als je aan de andere kant je twijfels hebt, als je sceptisch of pessimistisch bent over je vermogen om dingen op die schaal in	

kun je aan de hand van een voorbeeld uitleggen wat invloed hebben op de toekomst betekend.	die tijdsperiode vorm te geven, ga dan naar voren als ik zeg "go".
--	--

Stap 3. Argumenteren		15 min.
- o Als het goed is staat iedereen nu in een van de vier vakken. Laat de leerlingen die op een lijn staan kiezen voor welke kant ze willen kiezen. - o Laat de leerlingen van elk quadrant 5 minuten de tijd nemen om argumenten verzinnen waarom ze staan waar ze staan. - o Geef de leerlingen daarna 15 minuten de tijd om andere leerlingen te overtuigen om naar hun vak te komen. Het doel ligt hierbij om goed te luisteren naar de ander en erachter te komen waarom degene heeft gekozen voor een bepaald onderwerp. Luister naar de achterliggende argumenten. - o *optioneel: Wie de meeste mensen weet te overtuigen om in hun vak te staan wint.		Tip: Je kunt iedereen met dezelfde vraag laten beginnen: Waarom sta je waar je staat?

Stap 4. Reflectie		15 min.
- o Na 15 minuten discussie vraagt u de leerlingen op hun nieuwe plek te staan. - o Vraag de leerlingen: Wie is er verschoven van plek? Waarom? Welke argumenten waren voor jou overtuigend? * Laat de groep plaatsnemen in een kring met stoelen - o Welke beelden van de toekomst zijn er bij jou omhoog gekomen? (voorbeeld: grote migratie stromen vanuit Africa door klimaatverandering staan aan de grens van Europa) Waar komen die beelden vandaan? (social media, school, het nieuws, gesprekken die je hebt gevoerd, enz.) - o <i>Verdieping:</i> Voor wie zijn dit negatieve / positieve beelden? Welke belangen zijn vertegenwoordigd in dit toekomst perspectief en welke niet? (vaak zijn toekomstbeelden door tech-bedrijven gelanceerd met een bepaald belang)		

- | | |
|---|--|
| o Hoe heeft het toekomstbeeld wat jij draagt invloed op jou gedrag? (bijvoorbeeld eco-vriendelijk gedrag) | |
|---|--|

Bronnen:

<https://www.thefuturescentre.org/community-led-futures-is-a-radical-act/>

<https://jfsdigital.org/wp-content/uploads/2017/12/01ThePolakGame.pdf>

<https://futuryst.blogspot.com/2016/04/foresight-is-right.html>