

LESPLAN: Brief uit de toekomst

Onderwerp:	Toekomstbeelden persoonlijk en tastbaar maken
Lesdoelen:	<ul style="list-style-type: none"> ○ Inzicht krijgen in welke beelden leerlingen hebben van de toekomst. ○ Abstracte en theoretische complexe problemen tastbaar een persoonlijk maken. ○ Reflecteren op gevoelens die naar boven komen met betrekking tot de toekomst
Oefeningen:	<ul style="list-style-type: none"> ○ Oefening 1: Inleidende oefening ○ Oefening 2: Brief schrijven vanuit de toekomst ○ Reflectie
Totale tijd:	○ 30 – 60 minuten (flexibel)

Inleidende oefening (oefening 1)	
<p>Inleiding van de toekomst:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Introduceer de activiteit als een leuke oefening waar leerlingen kennis maken met 'toekomst denken'. Vertel hen dat ze inzicht krijgen hoe zij zelf denken over hun toekomst en dat de manier hoe ze over de toekomst denken enorm belangrijk is voor hun eigen leven en hoe ze keuzes maken! ○ Facilitator tip: <i>Veel persoonlijke onderwerpen zullen opkomen in deze oefening, leerlingen hebben de neiging om zeer betrokken zijn bij de reflectie en discussie en voelen zich meer geïdentificeerd met de uitkomsten. Zorg ervoor dat u een veilige ruimte om deze dynamiek mogelijk te maken.</i> 	3 min.
<p>Inleidende groepsdiscussie</p> <p>We hebben het niet vaak over de toekomst en hoe we er over nadenken. Daarom is het belangrijk om het onderwerp langzaam te introduceren. De komende vragen kunnen helpen om het onderwerp in te leiden:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Wanneer ik aan de toekomst denk dan denk ik aan: ○ 'Als ik 50 ben, dan zou de ideale wereld er uit zien in 1 woord. (respect, liefdevol, duurzaam enz.) ○ Waar wil jij voor vechten om een in 2060 een betere toekomst te hebben? ○ Wat kun je zelf al doen om naar jouw ideale toekomst te komen? (handelingsperspectief) 	10 min.

<p>Verdieping:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Vind je het makkelijk/lastig om een toekomst voor te stellen? ○ Als je over de toekomst nadenkt, wat voor gevoelens roept dit bij je op?[Einde van tekstterugloop] <p>Optionele Opwarmer: Speel het spel: Ik ga naar de toekomst en neem mee..</p> <p>Laat iemand starten: Ik ga naar de toekomst en neem mee.. Mijn hond Nala De volgende neemt het woord over van de voorgaande: Ik ga naar de toekomst en ik neem mee: Mijn hond Nala en een survival kit. Zo wordt de lijst steeds langer en dus ook steeds lastiger om te herhalen. Gegarandeerd een leuke opwarmer of energizer!</p>	
--	--

Oefening 2: Brief vanuit de toekomst		+45 min.
Wat je krijgt:	<ul style="list-style-type: none"> ○ Een beter inzicht in hoe leerlingen zich verhouden met de toekomst ○ Inzicht krijgen in of leerlingen handelingsperspectief al ervaren ○ Leerlingen wennen zich een nieuwe vocabulair aan om over de toekomst te spreken 	
Wat je nodig hebt:	<ul style="list-style-type: none"> ○ A4 papier voor elke leerling ○ Verschillende kleuren stiften/potloden ○ Collage materiaal (optioneel) 	

Stap 1. Toekomst Visualisatie (optioneel)		10 min
<ul style="list-style-type: none"> • De toekomst visualisatie kan worden ervaren als een beetje zweverig of onconventioneel. frame het zo dat ze een reis gaan maken naar de toekomst. • Laat iedereen een plek in de klas zoeken waar ze zich comfortabel voelen. 	<p>Mogelijk script: <i>Het is 2070. Er is een hoop gebeurd sinds 2021. Er zijn allemaal wereldwijde veranderingen geweest. Die waren eigenlijk best positief. Die veranderingen kwamen mede door JOU. Jij hebt iets kleins, of iets groots, gedaan, wat heeft gezorgd dat de wereld een stuk klimaatvriendelijker is geworden. Wat een immense verandering.</i></p> <p><i>Visualiseer:</i></p>	

<ul style="list-style-type: none"> Vraag of ze hun ogen willen sluiten om de toekomst te kunnen zien in hun verbeelding. 	<p>Hoe transporteren mensen zich? Wat wordt er gegeten? Hoe communiceren mensen? Welke doorbraken zijn er geweest? Hoe wordt er les gegeven? Hoe hebben we het klimaat probleem opgelost?</p> <p><i>Ik wil jullie vragen om je voor te stellen dat je een klein kind hebt, of een ander jong persoon kent uit de toekomst. Deze persoon uit de toekomst, schrijft jou een kaart, waarin staat wat de positieve veranderingen zijn, en hoe jouw inspanningen daaraan bijgedragen hebben. En welke acties zijn er in de tussentijd tot stand gekomen, mede door jouw inspanningen? Deze persoon bedankt jou in haar of zijn brief / kaart.</i></p>
---	---

Stap 2. Brief schrijven		25 min.
<p>Elke persoon schrijft zichzelf een briefkaart van een ingebeeld familielid of relatie van een toekomstige generatie (bijvoorbeeld achterkleinkinderen of achterkleinkinderen van vrienden).</p> <p>De ansichtkaart beschrijft <u>hoe de dingen in de toekomst zijn</u>, <u>de acties</u> die zijn ondernomen om daar te komen, en <u>spreekt de mensen uit het verleden</u> (en in het bijzonder de schrijver) <u>aan</u> voor hun inspanningen en zorgzaamheid.</p> <p>Deze methode stimuleert concrete positieve visies op de toekomst (waarvan is aangetoond dat ze helpen bij het katalyseren van actie), suggereert concrete wegen en acties om daar te komen, en integreert de toekomstige generaties in iemands huidige identiteit (waardoor in wezen het zelfgevoel in de loop van de tijd wordt uitgebreid). Omdat de oefening relatief breed is en een open einde heeft, roept het vaak onverwachte, spontane ideeën op. De voorkant van de ansichtkaart kan worden</p>	<p>Tips:</p> <ul style="list-style-type: none"> Als iemand zich nog steeds geen positieve toekomst kan voorstellen, laat hem/haar dan schrijven vanuit het dystopische perspectief en uiting geven aan zijn woede als dat nodig is. Of schrijf een van elk en vergelijk. Fantasierijke oefeningen moeten flexibel en open zijn. Schrijf de criteria voor de brief op het bord: <ul style="list-style-type: none"> Schrijf de brief aan jezelf Omschrijving van de toekomst vanuit 2070 Welke acties zijn genomen door jou? 	

ontworpen doormiddel van tekening of collage.	
---	--

Stap 3. Reflectie

10 min.

Nodig ten slotte iedereen uit om in kleine groepen hun ansichtkaarten te delen en na te denken over het proces en wat opviel.

Wat waren de overeenkomsten en verschillen tussen hun visies en toekomstpaden?

Kunnen deze visies naast elkaar bestaan?

Wat was betekenisvol voor hen, wat was verrassend, wat had een uitdaging kunnen zijn?

Waar komen de toekomstbeelden vandaan (ervaringen, media enz.) ?

Deze reflecties kunnen gezamenlijk worden vastgelegd en in de plenair worden besproken.

- *Verdieping:* Voor wie zijn dit negatieve / positieve beelden? Welke belangen zijn vertegenwoordigd in dit toekomstperspectief en welke niet? (vaak zijn toekomstbeelden door tech-bedrijven gelanceerd met een bepaald belang)
- Hoe heeft het toekomstbeeld wat jij draagt invloed op jouw gedrag? (bijvoorbeeld eco-vriendelijk gedrag)

Bron: <https://www.reimaginary.com/methods/postcards-from-the-future>

Literatuur:

Hershfield, H. E. (2011). Future self-continuity: How conceptions of the future self transform intertemporal choice.

Hara, K., Yoshioka, R., Kuroda, M., Kurimoto, S., & Saijo, T. (2019). Reconciling intergenerational conflicts with imaginary future generations: evidence from a participatory deliberation practice in a municipality in Japan.